**Программа развития**

**«ДОМ РАДОСТИ»**

**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 «Берёзка»**

**( МКДОУ д/с №13)**

**на 2013 - 2017 годы**

**Паспорт программы**

Разработчики: Заведующий МКДОУ д/с №13 – Бабкина В.В.

Заместитель заведующего по ВМР – Малова А. В.

**Содержание**

1. Теоретическое обоснование Программы.

· Информационная справка о детском саде.

· Проблемный анализ состояния детского сада.

2. Концепция развития детского сада:

· Цель и задачи Программы;

· Принципы воспитательно-образовательной деятельности;

· Приоритетные направления развития;

· Методическое и дидактическое обеспечение;

· Кадровое обеспечение;

· Материально- техническая база.

3. План действий.

4. Ожидаемые результаты

**1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МКДОУ в режиме развития.

С её помощью коллектив МКДОУ реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

***Цель***написания программы - обеспечение работы МКДОУ д/с №13 в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

***Содержание***программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей).

***Программа акцентирует внимание на:***

- формировании развивающей среды детского сада;

- профессиональном мастерстве педагогов;

- совершенствовании управления;

- качестве воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

**Программа осуществляет три основные функции:**

- очерчивает стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;

- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принцип интеграции содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Информационная справка о детском саде**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Берёзка» расположен в двух зданиях. 1-ое здание расположено по адресу: г.Бодайбо, ул. Петра Поручикова, 8, тел. 5-61-09; 2-ое здание расположено по адресу: г.Бодайбо, пер.Вилюйский, 6.

В детском саду функционирует 8 групп: 3 группы для детей ясельного возраста, 5 групп дошкольного возраста. На начало учебного 2015-2016 года списочный состав по дошкольным группам – 127 воспитанника, по группам ясельного возраста - 70.

В детском саду работают 8 групп, которые посещают 197 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Наименование групп | Количество детей в группе |
| от 1 года до 2 лет | II группа раннего возраста «Светлячок» | 25 |
| от 2 до 3 лет | I младшая группа «Капелька» | 20 |
| от 2 до 3 лет | I младшая группа «Гномик» | 22 |
| от 3 до 4 лет | II младшая группа «Умка» | 30 |
| от 4 до 5 лет | средняя группа «АБВГДейка» | 28 |
| от 5 до 6 лет | старшая группа «Солнышко» | 21 |
| от 6 до 7 лет | подготовительная группа «Ягодка» | 29 |
| от 4 до 6 лет | Средне-старшая группа «Теремок» | 22 |

7 групп сформировано по возрастному принципу. 1 группа – разновозрастная. Комплектование групп осуществляет Управление образование администрации г. Бодайбо и района через систему АИС.

**Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих МКДОУ**

**(на 01.05.2015)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Возрастные группы | | | | | | | | |
| II группа раннего возраста | I младшая | II младшая | средняя | старшая | подготовительная | младше-средняя | старше-подготовительная | Итого по ДОУ |
| По составу семьи:  Воспитываются в полных семьях  Воспитываются в неполных семьях | 22/88%  3/12% | 17/77%  4/13% | 18/65%  9/35% | 17/74%  6/26% | 20/80%  5/20% | 21/88%  3/12% | 18/72%  7/28% | 19/86%  2/14% | 152/  79%  40/ 21% |
| Многодетные семьи | 1/4% | 1/5% | - | - | 2/8% | 1/4% | - | 4/18% | 9/5% |
| Семьи, имеющие детей - инвалидов | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Семьи, имеющие опекаемых детей | - | - | 1/4% | - | - | 1/4% | - | 1/5% | 3/2% |
| Образовательный ценз родителей (высшее, ср-спец. и пр.): | | | | | | | | | |
| н/среднее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| среднее | 3/7% |  | 1/2% | 2/4% | 2/4% | 4/9% |  | 5/12% | 17/5% |
| средне-специальное | 7/15% | 13/34% | 11/27% | 8/19% | 15/34% | 9/20% | 14/34% | 8/20% | 85/25% |
| ср. педагогическое | 1/2% |  |  |  | 4/8% |  |  | 10/25% | 15/4% |
| военнослужащие |  | 1/3% |  |  | 1/2% |  |  |  | 2/1% |
| средне-профессионал. | 18/39% | 4/10% | 11/27% | 15/35% | 2/4% | 12/27% | 10/24% | 2/5% | 74/22% |
| н/высшее | 4/9% |  |  |  |  |  | 2/5% |  | 6/2% |
| высшее | 13/28% | 20/53% | 19/45% | 18/42% | 21/48% | 20/44% | 15/36% | 15/38% | 141/41% |
| Социальный статус родителей (служащие, рабочие, б/работные и пр.) | | | | | | | | | |
| Рабочие | 17/37% | 7/19% | 10/24% | 17/39% | 16/36% | 9/20% | 11/27% | 14/35% | 101/30% |
| Служащие | 20/43% | 21/55% | 12/29% | 24/57% | 18/40% | 21/47% | 20/49% | 15/37% | 151/44% |
| Работники УО |  | 2/5% | 4/9% | 1/2% | 3/6% | 1/2% | 4/10% | 2/5% | 13/4% |
| ИТР | 3/7% | 2/5% | 10/24% |  | 6/14% | 8/18% |  | 2/5% | 35/10% |
| Студенты-очники |  |  | 1/2% |  |  |  |  |  | 1/1% |
| Безработные | 5/11% | 4/11% | 3/7% | 1/2% |  | 4/9% | 5/12% | 4/10% | 26/7% |
| Пенсионеры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предприниматели | 1/2% | 2/5% | 2/5% |  | 2/4% | 2/4% | 1/2% | 3/8% | 13/4% |

Режим работы детского сада - пятидневная неделя, ежедневная работа с 7-00 до 19-00 часов.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В МКДОУ проводятся мероприятия по профилактике нарушения осанки, плоскостопия:

два раза в год организуется антропометрия с дальнейшим подбором мебели, согласно росту детей, следят за осанкой в течение дня, педагоги выполняют в системе комплексы утренних гимнастик, дети старшей и подготовительной групп с инструктором по физическому воспитанию занимаются на тренажерах для развития мышечного корсета, укрепляющего позвоночник. Систематически педагоги включают корригирующие упражнения в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, следят за обувью детей.

Медицинской сестрой осуществляется контроль за состоянием здоровья воспитанников в адаптационный период, за соблюдением теплового режима в группе, состоянием детской одежды, временем пребывания детей на прогулке, проводится просветительская работа с родителями и сотрудниками с использованием различных форм: информационные листы, выступления на родительских собраниях, консультации, размещение информации в уголках для родителей, клубы.

Ведется работа по профилактике простудных заболеваний - дыхательная гимнастика, занятия на свежем воздухе, оздоровительный бег, закаливающие мероприятия, в период сезонного подъёма заболеваемости смазывание носовых пазух оксолиновой мазью, изготовление чесночных амулетов, использование меда с лимоном и т. д., проводятся профилактические прививки. На совещании при заведующем, Советах педагогов анализируется заболеваемость детей и сотрудников.

Дважды в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников. По снижению заболеваемости ведется ежедневный контроль за посещаемостью, особенно в период сезонного подъема заболеваний ОРВИ, ОРЗ.

**Результаты образовательной деятельности**

Была разработана и утверждена в декабре 2013г. Основная Общеобразовательная программа дошкольного образования, в составлении которой участвовали педагоги. Цель ООП ДО МКДОУ: создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства /в соответствии с п. 1.5. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/.

В содержании ООП ДО МКДОУ в единстве и гармонии обеспечиваются все основные направления развития ребенка-дошкольника: физкультурное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое. Планирование образовательного процесса строится на основе следующих принципов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество учреждения с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. Принцип развивающего образования.

11. Учет интеграции образовательных областей.

12. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Ключевые позиции педагогического коллектива состоят в следующих направлениях его педагогической деятельности:

I — забота о здоровье и обогащение физического и психического развития и саморазвития каждого воспитанника;

II — содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами амплификации его всестороннего развития и саморазвития как неповторимой индивидуальности;

III — приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.

***Физкультурное развитие*** остается приоритетным в работе МКДОУ.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» идёт путем повышения уровня знаний сотрудников, родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, повышения интереса родителей к участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях.

***Проблемы:***

Слабая теоретическая подготовка воспитателей, начинающих работать.

Слабое взаимодействие с младшим обслуживающим персоналом из-за частой их сменяемости.

***Перспективы:***

* Реализация программы «Как стать роллером?» с ноября 2014 г. по окончанию ремонта роллердрома на 3-ем этаже МДОУ.
* Организация кружка по настольному теннису с I полугодия 2015 года.
* Организация развивающей среды на участке детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дороге.
* Профилактика плоскостопия с использованием «Тропы здоровья».
* Ежегодное проведение «Дня защиты детей», цель которого формирование навыков основных правил поведения у дошкольников в условиях ЧС; развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты) и формирование потребности в физических занятиях; воспитание дисциплинированности, чувства коллективизма, культуры безопасного поведения.

***Познавательное развитие***  включает в себя развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Проблемы:***

Отсутствие достаточного количества методической литературы по проектной деятельности.

Низкая активность педагогов в разработке и реализации проектов.

Слабая активность родителей в организации совместных мероприятий.

Необходимость в методическом обеспечении региональной программы.

***Перспективы:***

Систематическое пополнение программно-методического обеспечения.

Повышение эффективности сетевого взаимодействия с социокультурными учреждениями города.

Участие в муниципальном конкурсе «Юный исследователь» детей старших групп.

Проведение смотра-конкурса уголков природы, огородов на окне.

Проведение Педагогического Совета «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества дошкольного образования».

Проведение районного семинара «Шагнём навстречу» (круглый стол) - «Сетевое взаимодействие в рамках реализации национально-регионального компонента в МДОУ».

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Проблемы:***

Речь педагогов не всегда является образцом для подражания.

Непонимание родителями проблем речевого развития своих детей.

Отсутствие логопеда для устранения речевых дефектов.

***Перспективы:***

Ежегодное проведение конкурса «Юный чтец» с младшей группы.

Пополнение программно-методического обеспечения по речевому развитию детей дошкольного возраста.

***Социально-коммуникативное развитие***

В процессе реализации образовательных областей «Игра», «Труд», «Безопасность» решались задачи социально-коммуникативного направления. В целях приобщения воспитанников к социальной культуре, способствующей адекватной адаптации к социуму, в учреждении целенаправленно ведётся работа по знакомству дошкольниками с родным городом. Взаимодействие МКДОУ с социокультурными учреждениями города предусматривает проведение занятий познавательного цикла, экскурсий по ознакомлению с достопримечательностями, культурой и географией, учреждениями различного характера в плане знакомства с профессиями в целях ранней профориентации дошкольников.

Задачи блока «Русская культура» решались в ходе проведения для старших дошкольников цикла познавательных занятий в функционирующей в МКДОУ «Русской избе». Занятия были построены по методу «исторической ленты», что позволяло формировать у детей систему знаний от прошлого к настоящему. Данная работа, на наш взгляд, способствует ознакомлению детей с историей и культурой родного края, воспитывает патриотические чувства, является условием ранней социализации дошкольников.

ООП ДО МКДОУ предусматривает формирование представлений дошкольников о мире профессий. Поэтому, начиная с младшей группы, идет знакомство с профессиями работников МКДОУ, результатами их труда, что воспитывает любовь и уважение детей к труду взрослых, развивает представление о способах получения результата деятельности. Традиционные приходы мам и пап в группу для демонстрации своих умений содействуют воспитанию у детей чувства гордости за своих родителей, любви к близким людям, позволяют знакомить с семейными традициями.

Таким образом, задачи социально-коммуникативного направления имеют широкий спектр реализации и успешно решаются посредством базовой программы

***Художественно - эстетическое развитие***

строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеется уголок русской избы, картины русских художников, костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений. В МКДОУ работает кружок изобразительной деятельности, проводятся тематические и персональные выставки, конкурсы детских рисунков и поделок. К их организации и проведению привлекаются родители.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному городу, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В МКДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции:

День знаний и презентация сада, день рождение сада, Масленица, конкурсы, рождественские колядки, праздник «День защиты детей», летние и зимние олимпийские игры, проведение разовых смотров - конкурсов, выставок, конкурс на лучшего чтеца и др.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду.

Родители, руководство района, педагогический коллектив дают хорошую и очень хорошую оценку работе детского сада в режиме развития. Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами.

Эффективность работы по эстетическому воспитанию зависит от взаимодействия с другими учреждениями. В течение нескольких лет коллектив детского сада тесно сотрудничает с детской библиотекой, детской музыкальной школой, Домом детского творчества, СОШ-1 (хор «Весёлые колокольчики»). По плану взаимодействия проводятся совместные мероприятия, организуются в библиотеке занятия с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с художниками и детскими писателями, совместные выставки.

***Диагностика детей подготовительной к школе группы***

У выпускников подготовительной группы сформирована личностная готовность к принятию новой социальной позиции – школьника. Их привлекает школа не внешней школьной атрибутикой, а тем, что в школе многое узнают и многому научатся. Из 31 выпускника: 19 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (в среднем 76%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

8 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (14%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

4 ребенка (12%) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

***Диагностика детей подготовительной группы*** показывает, что высокий уровень развития - у 15 детей (43%) , средний - у 19 детей (54%), низкий – у одного ребёнка (3%).

***Достижения педагогического коллектива в текущем учебном году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Наименование конкурса | Дата | Результат |
| Муниципальный уровень | | | | |
|  | Азимова Е.Н. | «Осенние фантазии» | сентябрь 2014 | диплом победителя |
|  | Голованова Л.В. | «Осенние фантазии» | сентябрь 2014 | диплом победителя |
|  | Андреева О.В. | «Птица моего детства» | октябрь 2014 | сертификат  участника |
|  | Азимова Е.Н. | «Птица моего детства» | октябрь 2014 | сертификат участника |
|  | Голованова Л.В. | «Птица моего детства» | октябрь 2014 | сертификат  участника |
|  | Азимова Е.Н. | «Предновогодье» | декабрь 2014 | диплом победителя |
|  | Голованова Л.В. | «Предновогодье» | декабрь 2014 | диплом победителя |
|  | Андреева О.В. | «Зимний букет» | декабрь 2014 | диплом победителя |
|  | Витютнева Ю.А. | «Зимний букет» | декабрь 2014 | диплом победителя |
|  | Коллектив МКДОУ | Новогодний конкурс «На лучшую снежную бабу» («Самая хозяйственная снежная баба») | декабрь 2014 | диплом победителя |
|  | Азимова Е.Н. | «Зимний букет» | декабрь 2014 | диплом победителя |
|  | Голованова Л.В. | «Зимний букет» | декабрь 2014 | диплом победителя |
|  | Иванова С.Н. | «Зимний букет» | декабрь 2014 | диплом победителя |
|  | Степанова Н.А. | «Зимний букет» | декабрь 2014 | диплом победителя |
|  | Шойка М.А. | «Зимний букет» | декабрь 2014 | диплом участника |
|  | Хананова Н.А. | «Зимний букет» | декабрь 2014 | диплом участника |
|  | Зайченко Н.Ю. | «Зимний букет» | декабрь 2014 | диплом участника |
|  | Перфильева Д.А. | «Зимний букет» | декабрь 2014 | диплом участника |
|  | Зайченко  Н. Ю. | «Воспитатель года» | март 2015 | диплом участника |
|  | Андреева О. В. | «Покормите птиц» | апрель 2015 | сертификат участника |
|  | Надточий О. Н. | «Мир заповедной природы» | апрель 2015 | сертификат участника |
|  | Голованова  Л. В. | «Мир заповедной природы» | апрель 2015 | сертификат участника |
|  | Азимова Е. Н. | «Мир заповедной природы» | апрель 2015 | сертификат участника |
| Всероссийский уровень | | | | |
|  | Зайченко Н.Ю. | Конкурс педагогов «Рассударики» (сценарий «Выпускной вечер в подготовительной к школе группе») | октябрь 2014 | лауреат |
|  | Зайченко Н.Ю. | Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием от ООО «НПЦ» «Интертехинформ» («Лучший сценарий праздника») | ноябрь 2014 | диплом 3 степени |
|  | Зайченко Н.Ю. | Всероссийский детский творческий конкурс для дошкольников на MAAM.RU | февраль 2015 | сертификат куратора |
|  | Зайченко Н.Ю. | IV Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Мое хобби» Номинация «Волшебство бумажных завитков» (поделки в технике квиллинг» | апрель 2015 | диплом победителя  II место |
|  | Зайченко Н.Ю. | Всероссийский творческий конкурс «Фантастический космос» Номинация «Аппликация» (работа «Космическое путешествие») | апрель 2015 | диплом победителя I место + диплом педагога |
|  | Зайченко Н.Ю. | Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» Номинация «Портфолио педагога» (работа «Мое педагогическое портфолио») | май 2015 | диплом победителя  II место |
| Международный уровень | | | | |
|  | Зайченко Н.Ю. | Международный педагогический фестиваль «ПИА – креатив» (эссе на тему «Моя профессия – воспитатель») | декабрь 2014 | диплом победителя |
|  | Зайченко Н.Ю. | Конкурс публикаций «Золотой пост» (фотоотчёт о проведении новогоднего утренника «Как Зайка морковку искал») | январь 2015 | сертификат победителя |
|  | Зайченко Н.Ю. | Ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника» на MAAM.RU | декабрь 2014 | сертификат участника |
|  | Азимова Е.Н. | «Новогодняя игрушка» на MAAM.RU | декабрь 2014 | 2 сертификата участника |
|  | Зайченко Н.Ю. | Ежемесячный конкурс «Лучший мастер-класс» на MAAM.RU | январь 2015 | сертификат участника |
|  | Зайченко Н.Ю. | Ежемесячный конкурс «Лучший конспект занятия» на MAAM.RU | март 2015 | сертификат участника |
|  | Зайченко Н.Ю. | Ежемесячный конкурс «Лучшая методическая разработка» на MAAM.RU | апрель 2015 | сертификат участника |
|  | Зайченко Н.Ю. | Международный детский творческий конкурс «Светлая Пасха» на MAAM.RU | апрель 2015 | сертификат участника + сертификат куратора |
|  | Зайченко Н.Ю. | Международный детский творческий конкурс «Космическое путешествие» на MAAM.RU | апрель 2015 | сертификат участника + сертификат куратора |
|  | Зайченко Н.Ю. | Международный творческий конкурс «Радуга талантов» Номинация «Аппликация» («Курочка-хохлатка») | апрель 2015 | диплом победителя I место + диплом педагога |
|  | Зайченко Н.Ю. | Международный фестиваль работников образования «Педагогические идеи» Номинация «Лучшая педагогическая разработка» (родительское собрание «Давайте вместе поиграем!») | май 2015 | диплом победителя |

Педагоги стали активно принимать участие в конкурсах различного уровня, но не все, так как у многих педагогов существует проблема с Интернетом, а также присутствует неуверенность в своих силах.

Образовательный процесс осуществляют **20 педагогов**, в том числе:

заведующий, заместитель заведующего по ВМР, 15 воспитателей, инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных семинарах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, возросла толерантность педагогов, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада и районных.

**Образовательный уровень:**

Из 20 педагогов 6 - 30% имеют высшее педагогическое образование, 10 педагогов – 50% имеют среднее специальное, 4 воспитателя- 20% не имеют педагогического образования. Повышение образовательного ценза педагогов планируется за счёт заочного обучения воспитателей, 2 из которых учатся на заочном отделении педагогического колледжа: Перфильева Дарья Андреевна, Надточий Ольга Николаевна. Воспитатели Голованова Лилия Владимировна, Хананова Наталья Алексеевна и заместитель заведующего по ВМР Малова Алёна Витальевна проходят заочное обучение в высших учебных заведениях.

**Квалификационный уровень:**

Высшая категория 1 педагог - 5%;

I категория 3 педагога – 15%;

«Соответствие занимаемой должности» 1 педагог - 5%;

Не имеют категорию 15 человек - 75%.

**По возрасту:**

50 лет и более – 4 человека/20%;

30 лет и более – 15 человек /75%;

До 30 лет – 1 человек /5%.

**По стажу:**

20 и более лет – 9 человек /45%;

10 и более лет – 6 человека /30%;

До 10 лет – 5 человек / 25%.

***Проблемы:***

1. Не выполняются требования к образовательному цензу и укомплектованности штатов педагогических работников (при норме численности с высшим образованием для детского сада с приоритетным осуществлением развития детей в 25%, у МКДОУ – 30%; со средним педагогическим норма – 70%, в ДОУ – 50%, укомплектованность пед.кадрами составляет 80%, при норме – 85%)
2. Больше половины коллектива пенсионеры и предпенсионного возраста, молодые не идут в профессию.
3. Отдаленность территории от близлежащих институтов и колледжей, низкая заработная плата играет огромную отрицательную роль в получении образовании не только очного, но и заочного.

***Перспективы:***

1. Привлечение педагогических кадров.
2. Рассмотреть возможность получения профессионального педагогического образования работниками МКДОУ в различных формах на территории Бодайбинского района.
3. Составить перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогами МКДОУ с расчётом один раз в три года (с квотой 20% от численности коллектива) для работы в условиях ФГОС.

**Материальная база детского сада**

Оборудованы кабинеты:

· медицинский

· процедурный

· методический

· игротека

· изостудия

· спортивный зал

· музыкальный зал

. роллердром

Благодаря усилиям администрации и педагогического коллектива материальная база МКДОУ постоянно совершенствуется и модернизируется.

Детский сад, являясь казенным учреждением, находится на бюджетном финансировании. Недостаточность бюджетных средств определяет многие «болевые точки» учреждения: состояние коммуникаций и здания, старение технологического, спортивного и учебного оборудования. Это вынуждает администрацию искать дополнительные источники финансирования. Основным источником дополнительного дохода является благотворительная помощь родителей и сторонних организаций.

Игровое и учебное оборудование имеется в достаточном количестве, соответствует возрасту, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и безопасно для детей.

На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеется 6 групповых игровых площадок. Оборудование участков в удовлетворительном состоянии, но требует перепланировки и дополнении. Спортивная площадка требует перепланировки.

В 2014 - 2015 годах проведен капитальный ремонт здания МКДОУ по адресу пер. Вилюйский, 6; текущий ремонт здания по адресу ул. П. Поручикова, 8: переделка ясельной группы «Теремок» под дошкольную группу; ремонт туалетов в группах «Ягодка» и «Гномик»; замена линолеума в группе «Умка»; резиновое покрытие пола беседок на прогулочных участках.

Отсутствие постоянных источников дополнительного дохода отрицательно влияет на оперативность решения материально-технических вопросов, тормозит инновационные процессы (отсутствие в группах компьютерной и ксерокопирующей техники, телевизоров, видеокамеры и видеомагнитофона в некоторых группах, устаревшая детская мебель) являются препятствующим фактором при реализации некоторых образовательных проектов.

Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго- и -водоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход воды и электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требуетобновленияоборудования образовательного процесса и совершенствования развивающей среды.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью в планомерном и целенаправленном развитии материально-технической базы и отсутствием постоянных источников дополнительного финансирования.

Выделенное противоречие порождает **проблему** дальнейшего развития материально-технической базы дошкольного учреждения на основе активного привлечения внебюджетных средств через сотрудничество с родителями, предприятиями и фирмами города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Проблемный анализ состояния детского сада**

Работа детского сада в настоящий момент не соответствует желаемому идеалу в силу имеющихся объективных трудностей и недоработок.

Недостаток материальных средств не позволяет произвести замену коммуникаций и теплоснабжения.

Не у всех воспитателей достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности, общей культуры.

Не определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием.

Работа по развитию индивидуальных способностей ребенка не достаточно эффективна.

Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми не стало гарантом работы в системе личностно - ориентированной педагогики.

Недостаточна учебно-материальная и техническая база детского сада.

Социально – политическая обстановка в стране диктует необходимость усилить работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей.

Работа детского сада по разделу «Сотрудничество с семьей» не достаточно эффективна.

Территория детского сада нуждается в дальнейшей модернизации и благоустройстве.

***Перспективы:***

1. Продолжать работу по созданию развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.
2. Привести в соответствие с СанПиН 2.4.1.2660- 10 требование к участку образовательного учреждения (уровень обеспечение участков ограждением, освещением, теневыми навесами и др.)
3. Приобретение мультимедийного, оргтехники, мебели, интерактивного и спортивно – игрового оборудования.
4. Разработать примерное Положение о системе оценки качества образования в ДОУ, реализующие ООП ДО, в целях наиболее эффективного управления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Берёзка» сохраняет свой статус и, работая в режиме развития, формулирует свою концепцию развития на 2013- 2017 год, как продолжение программы Развития ДОУ на 2007-2012 годы.

Общая идея проекта отражает общую политику Минобразования России направленную на:

· реализацию в детских садах педагогики развития;

· личностно-ориентированное отношение к ребенку;

· творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;

· достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

· обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования;

· создание механизма устойчивого развития муниципальной системы образования.

**Программа преследует следующую цель:**

-  обеспечение развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

Для реализации поставленных целей определяются **следующие задачи**:

*- охрана жизни, укрепление и развитие здоровья детей;*

Здоровье - одно из основных условий полноценного физического и психического развития ребенка. Для решения этой задачи необходимо хорошо налаженный систематический врачебно - педагогический контроль и тесная связь с родителями. Немаловажное значение имеет воспитание осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирование установки на здоровый образ жизни.

*- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;*

Процесс познания движется с двух сторон: с одной – организуется взрослым, в соответствии с программой и режимом дня, с другой - идет активное самопознание посредством практико-познавательной деятельности. Это приводит к формированию двух взаимосвязанных систем знаний: системы обобщенных представлений и системы систематизированных знаний. В одной задан уровень современного образования дошкольника, в другой отражается индивидуальный опыт каждого человека.

*· приобщение детей к общечеловеческим ценностям;*

Чувство красоты, вошедшее в человека вместе со способностью мыслить, заставляет его вечно искать гармонию.

Эстетическому и нравственному воспитанию принадлежит исключительная роль, поскольку они закладывает основы мироощущения, создают фундамент мировоззрения, т.е. той чувственной части, на которой только и может быть выстроено рациональное сознание каждого.

*· взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;*

Воспитатели помогают детям от имени их родителей. Прежде всего, дети принадлежат родителям, это дети своих Мам и Пап. Поэтому самое главное для педагога и всех других специалистов - не встать эмоциональной преградой между ребенком и его семьей, не закрывать движения души ребенка к душам своих мам и пап.

*· создание профессионального, креативного педагогического коллектива;*

Профессии педагога всегда отводилось почетное место, но анализ современной практики свидетельствует о том, что престиж профессии падает, наблюдается опасный процесс старения педагогических кадров. Вместе с тем, адаптация молодых специалистов затруднена непростыми социальными и экономическими условиями.

Превращение педагогического коллектива в коллектив единомышленников, в котором каждый сотрудник осознаёт своё значение для жизни коллектива – важнейшая задача руководителя ДОУ.

*· формирование современной, информационной, развивающей окружающей среды детского сада;*

Подлинно человеческая, гуманистически организованная развивающая окружающая среда, по сути «вторая природа» человека. Она является основой проявления и укрепления в сознании ребенка доверия к окружающему миру, фактором, стимулирующим его активность в освоении этого мира. Она должна развивать и воспитывать, служить фоном и посредником в общении с людьми.

*- повышение эффективности управления детским садом.*

Важнейшая из задач, стоящих перед педагогическим сообществом - повышение качества образования дошкольников, а не только условий их содержания в дошкольных учреждениях. Решение именно этой проблемы сегодня должно носить приоритетный характер, поскольку от них зависит отношение государства и общества к системе дошкольного образования в целом.

**Принципы воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ в рамках программы Развития на 2013-2017гг.:**

· Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

· Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

· Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

· Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

· Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

· Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

· Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Смена парадигмы общественного развития и предстоящее вхождение в информационно-техническое пространство грядущего века сформулировали и новое поле образовательной деятельности. Большое влияние на совершенствование дошкольного образования оказывает социальный заказ общества на творчески активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в жизненных ситуациях.

Главная направленность работы детского сада (и родителей ребенка) - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

**Приоритетными в рамках настоящей Программы являются:**

**- физкультурно - оздоровительное направление, художественно - эстетическое воспитание, интеллектуальное и индивидуальное развитие детей.**

Методическое и дидактическое обеспечение предполагается развивать в соответствии с базовой программой детского сада в сторону его научности, модернизации, интеграции и эстетичности. Предполагается создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Статус детского учреждения и достигнутый уровень развития предполагают определенный кадровый состав.

Педагоги детского сада должны иметь специальное образование, своевременно проходить аттестацию на квалификационную категорию и курсовую подготовку с целью повышения квалификации. Они должны в совершенстве владеть личностно - ориентированным взаимодействием, строить свои отношения с родителями на основе взаимоуважения и доверия, постоянно повышать свой культурный уровень.

Уровень материально- технического обеспечения является непрерывной заботой заведующего и обеспечивается финансовыми средствами из муниципального бюджета.

Взаимодействие с заинтересованными учреждениями, организациями определяется уставом МКДОУ.

Управленческий аппарат представлен заведующим и заместителем по воспитательной и методической работе, заместителем по хозяйственной работе.

Коллегиальными органами управления являются

- Педагогический совет,

-Попечительский совет,

В 2013 году создан Управляющий совет.

Деятельность детского сада в режиме развития требует формирования коллектива единомышленников, постоянной работы по наращиванию профессионализма и компетенции воспитателей, так как ввиду невысокой оплаты труда коллектив периодически меняется.

Процесс личностно - ориентированного взаимодействия должен постепенно углубиться до личностно - ориентированной педагогики.

**3. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ**

***Первый этап***

Задачи.

формирование нового педагогического мышления коллектива.

Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада, создание экспертной группы по реализации «Программы развития».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | срок | ответственные. |
| 1 | Разработать Программу по художественно-эстетическому развитию воспитанников, Программу по теннису, Программу для ролледрома.  Разработать региональную программу по ознакомлению с историей города, родного края, «Мой край родной».  Разработать «Программу здоровья» для детей и « Будь здоров!» (*оздоровление сотрудников МКДОУ).* | 2013 год | Зам.зав.по ВМР  Специалисты  Заведующий |
| 2 | Продолжать внедрение программ хореографического обучения «Калейдоскоп», по изобразительной деятельности «Радуга», по физическому развитию «Школа мяча», «Занятия с тренажерами».  Разработать проект «Русская изба».  Разработать цикл занятий по ознакомлению дошкольников с иллюстрациями художников *(картинная галерея).* | постоянно | Зам зав. по ВМР  Заведующий |
| 3 | Продолжать оборудовать группы в соответствие с ФГОС ДО и ООП ДО | постоянно | Зам.зав.по ВМР  Специалисты  Заведующий |
| 4 | Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы | постоянно | Зам.зав.по ВМР  Специалисты  Заведующий |
| 5 | Создать Управляющий совет МКДОУ | 2013г. | Заведующий |
| 6 | Продолжить работу клуба «Молодая семья» по подготовке детей к детскому саду | постоянно | Зам.зав.по ВМР  Специалисты  Заведующий |
| 7 | Продолжать работу по развитию территории МКДОУ | постоянно | Заведующий  Зам.зав. по ХР |
| 8 | Ввести в практику такое направление работы как «накопление методических разработок» | постоянно | Зам.зав. по ВМР  Педагоги |
| 9 | Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану | постоянно | Зам.зав.по ВМР |
| 10 | Создать пакет документов по выявлению результативности работы | май 2013 г. | Зам.зав.по ВМР |
| 11 | Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов | май 2013 г. | Зам.зав.по ВМР |
| 12 | Произвести капитальный ремонт пищеблока с переоснащением современным оборудованием | 2013-2014г | Заведующий  Зам.зав. по ХР |
| 13 | Провести семинар - практикум по формированию коллектива с участием психолога | 2013-2014  уч.год | Зам.зав.по ВМР  Заведующий |
| 14 | Систематизировать педагогический опыт работы детского сада по развитию речи детей | 2013 г. | Зам.зав.по ВМР |
| 15 | Расширить участие ДОУ в городских, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и конкурсах | постоянно | Зам.зав.по ВМР  Заведующий |
| 16 | Внедрить систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.  (промежуточная и итоговая оценки) | 2013 г | Зам.зав.по ВМР  Заведующий |
| 17 | Отредактировать пакет нормативных документов | 2013 г. | Зам.зав.по ВМР  Заведующий |

Результат первого этапа работы по Программе развития.

- Разработка и внедрение Программы.

- Создание пакета документов.

- Создание профессионального коллектива сотрудников.

***Второй этап***

Задачи.

1. Практическая реализация Программы.

2. Контроль над её осуществлением.

3. Внесение необходимых корректив.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | срок | ответств. |
| 1 | Активно принимать участие в районных и городских мероприятиях | постоянно | Зам.зав.по ВМР  Заведующий |
| 2 | Представлять опыт работы детского сада на городских и районных мероприятиях в рамках перспективного плана УО г.Бодайбо и района. | 2013-2015г | Зам.зав.по ВМР  Заведующий |
| 3 | Два раза в год осуществлять мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО МКДОУ. | постоянно | Зам.зав.по ВМР  Заведующий |
| 4 | Внедрить в практику систему взаимоконтроля и самоконтроля | постоянно | Зам.зав.по ВМР |
| 5 | Систематизировать материалы из опыта работы детского сада по образовательным областям | 2015 | Зам.зав.по ВМР |
| 6 | Завершить работу по развитию территории ДОУ | 2015 | Заведующий  Зам.зав. по ХР |
| 7 | Произвести необходимый ремонт | 2013 | Заведующий  Зам.зав. по ХР |
| 8 | Внедрить «Программу здоровья» для детей и « Будь здоров!» (*оздоровление сотрудников ДОУ)*  Начать работу по региональной программе «Мой край родной»  Внедрить «Программу по художественно-эстетическому развитию воспитанников» | 2013-2015гг | Зам.зав.по ВМР  Заведующий |
| 9 | Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей | 2013 | Зам.зав.по ВМР |
| 10 | Реализация проекта «Русская изба» | 2013 | Зам.зав.по ВМР |
| 11 | Поднять речевое развитие на новый качественный уровень за счет расширения работы по риторике речи | постоянно | Зам.зав.по ВМР  Заведующий |
| 12 | Представлять опыт работы МКДОУ на сайте МКДОУ, в периодической печати | постоянно | Зам.зав.по ВМР  Заведующий |

***Третий этап***

Задачи.

1. Анализ работы детского сада по реализации Программы развития.

2. Оформление и предъявление опыта работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | срок | ответственные |
| 1 | Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы развития | Сентябрь 2014 | Заведующий |
| 2 | Анализ выполнения Программы развития экспертной группой | Январь 2017 | Экспертная  группа |
| 3 | Подготовка и оформление отчетных материалов | Февраль 2017 | Экспертная  группа |
| 4 | Отчет экспертной группы перед Советом педагогов МКДОУ | Март 2017 | Экспертная  группа |
| 5 | Проведение Управляющего совета МКДОУ детского сада по итогам выполнения Программы развития | Март 2017 | Заместитель заведующего по ВМР  Заведующий |
| 6 | Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы развития | Декабрь 2017 | Заместитель заведующего по ВМР  Заведующий |
| 7 | Оформления стенда по итогам выполнения Программы развития МКДОУ | Апрель 2017 | Заместитель заведующего по ВМР  Заведующий |
| 8 | Представление опыта работы по Программе развития на муниципальном уровне | в течение учебного года | Заместитель заведующего по ВМР  Заведующий |

**4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Реализация поставленных задач должна способствовать:**

• внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

• снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной актив­ности;

• обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;

• обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;

• совершенствованию форм семейного воспитания детей;

• изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;

• улучшению материально-технической базы;

• построению современной развивающей среды.

Содержание работы по Программе послужит решению поставленных задач следующим образом.

**Охрана жизни, укрепление и развитие здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание работы | оценка результатов | этап |
| 1 | Разработать «Программу здоровья»: Программа предусматривает укрепление и развитие здоровья детей с учетом фактического состояния здоровья каждого ребенка, воспитание осознанного отношения к своему здоровью. | наличие разработанной программы | 1 |
| 2 | Разработать Программу «Будь здоров!»: Программа предусматривает укрепление и развитие здоровья сотрудников с учетом фактического состояния здоровья каждого, воспитание осознанного отношения к своему здоровью. | соответствие уровня освоения Программы |
| 3 | Продолжить работу клуба «Молодая семья» с целью адаптации и подготовке родителей и детей к детскому саду: сохранению физического и психического здоровья детей способствует режим знакомства родителей с новыми социальными условиями: ребенок начинает посещать детский сад с мамой летом, участие в деятельности определяется его желанием, время пребывания в коллективе минимально. | Стабильный контингент родителей  Система в работе клуба |
| 4 | Продолжать работу по проекту «Развитие территории МКДОУ»: создание безопасной, провоцирующей к двигательной игре среды прогулочных участков обеспечит оптимальную двигательную активность детей, повысит развитие физических качеств, снизить травматизм. | плановая  реализация проекта |
| 5 | Создать пакет документов по выявлению результативности работы: мониторинг физического развития и состояния здоровья детей даст возможность повысить качество работы за счет выявления наиболее эффективных приемов и направлений деятельности относительно каждого ребенка индивидуально. | пакет  документов |
| 6 | Внедрить « Программу здоровья» в деятельность детского сада: Программа предусматривает укрепление и развитие здоровья детей с учетом фактического состояния здоровья каждого ребенка, воспитание осознанного отношения к своему здоровью. | внедрение Программы | 2 |
| 7 | Продолжить внедрение ООП ДО МКДОУ и создать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО. | внедрение Программы |
| 8 | Анализ реализации Программы развития: анализ даст возможность скорректировать работу и наметить пути дальнейшего развития МКДОУ по этому направлению. | результаты  реализации  Программы  на 95% | 3 |

**Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание работы | оценка результатов | этап |
| 1 | Разработать «Программу здоровья»: хорошее крепкое здоровье является необходимым гарантом интеллектуального роста и личностного развития | наличие разработанной программы | 1 |
| 2 | Продолжать внедрение программы. Программа предусматривает развитие у каждого воспитанника базиса личностной культуры, интеллигентности, в обеспечении его эмоционального благополучия, обогащении развития его способностей и склонностей. | соответствие уровня освоения Программы |
| 3 | Продолжить работу клуба « Молодая семья» по подготовке детей к детскому саду: совместная работа воспитателя и родителей способствует более тесному контакту и взаимопониманию, что качественно повышает эффективность педагогической работы. | Система в работе клуба |
| 4 | Создать пакет документов по выявлению результативности работы: использование диагностики позволяет воспитателю проследить линию развития каждого ребенка, внести необходимые корректировки в свою работу, при необходимости привлечь внимание родителей и специалистов. | пакет  документов |
| 5 | Поднять речевое развитие на новый качественный уровень за счет расширения работы по риторике речи: речь, как один из основных психических процессов и инструмент мышления является необходимым условием и показателем развития, хорошие навыки практической речи обеспечивают развитие ребенка и высокие стартовые возможности при поступлении в школу. | устойчивый рост индивидуального речевого развития детей |
| 7 | Пригласить на работу в детский сад психолога: в условиях усложняющейся социальной обстановки, увеличения количества проблемных детей, профессиональная психологическая служба значительно повышает эффективность воспитательно- образовательной работы педагогов. | организация работы психолога в саду |
| 8 | Ввести в практику МКДОУ стабильный мониторинг развития детей с последующим анализом результатов | рост показателей индивидуального развития детей |
| 9 | Анализ реализации Программы развития: анализ даст возможность скорректировать работу и наметить пути дальнейшего развития ДОУ по этому направлению. | результаты  реализации  Программы  на 95% | 3 |

**Открытие и развитие одаренности каждого воспитанника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Оценка результатов | Этап |
| 1 | Продолжать внедрение ООП ДО МКДОУ: программа ориентирована на социальный заказ общества на творчески активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. | соответствие уровня освоения Программы | 1 |
| 2 | Разработать и внедрить в практику МКДОУ мониторинг: мониторинг обеспечит вниманием и индивидуальным подходом организацию развивающей работы с каждым ребенком, позволит полнее выявить его наклонности и способности. | итоговые ведомости мониторинга |
| 3 | Создать пакет документов по выявлению результативности работы: документальная фиксация уровня развития детей позволит выявить устойчивые тенденции, скоординирует работу воспитателей, специалистов, родителей. | пакет  документов |
| 4 | Расширить участие МКДОУ в городских мероприятиях (с участием детей): возможность представления одаренных детей на районном уровне акцентирует внимание родителей на способностях своего ребенка, активизирует позицию других родителей, закрепляет интерес самих детей к данному виду творчества. | дипломы, грамоты |
| 5 | Активно принимать участие в районных и городских мероприятиях: постоянное участие в мероприятиях района позволит создать систему активного творческого подхода к воспитанию детей. | дипломы, грамоты | 2 |
| 6 | Поднять речевое развитие на новый качественный уровень за счет расширения работы по риторике речи: красивая и правильная детская речь, словотворчество и другие виды речевой деятельности способствуют развитию в ребенке творческого начала. | создание поэтических и прозаических сборников |
| 7 | Пригласить на работу в детский сад психолога: научное сопровождение призвано обеспечить открытие индивидуальности ребенка, собственной программы внутреннего развития, поддержку разных форм проявления им одаренности. | наличие  психолога |
| 8 | Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой: будет содействовать овладению педагогом умением строить целостный педагогический процесс воспитания дошкольника как неповторимой индивидуальности. | результаты  реализации  Программы  на 95% | 3 |

**Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание работы | оценка результатов | этап |
| 1 | Разработать «Программу здоровья»: направление программы «Сотрудничество с семьей» предусматривает активное участие родителей в формировании здоровья своих детей. | наличие разработанной программы | 1 |
| 2 | Продолжать внедрение ООП ДО МКДОУ: процесс формирования ребенка строится в контексте планомерной согласованной деятельности семьи и воспитательно-образовательного учреждения. | соответствие уровня освоения Программы  4 баллам |
| 3 | Продолжать оборудовать группы в соответствие с ФГОС ДО: родители как полноправные участники педагогического процесса принимают активное участие в формировании развивающей среды. | своевременное  создание необходимой среды |
| 4 | Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы: родители помогают создавать и пополнять методическую базу через оформительские работы и финансовую поддержку. | наличие необходимого материала |
| 5 | Разработать и внедрить в практику диагностику и мониторинг: научно-обоснованные данные о развитии ребенка являются убедительной аргументацией выбранной тактики и стратегии педагогического воздействия, побуждают родителей к сотрудничеству. | итоговые ведомости диагностики |
| 6 | В МКДОУ продолжить работу клуба «Молодая семья» по подготовке детей к детскому саду: родители будущих воспитанников имеют практическую возможность познакомиться с работой педагогов, принимают непосредственное участие в организации деятельности и взаимодействия своего ребенка с детьми и взрослыми. | стабильная работа группы |
| 7 | Продолжать работу по проекту «Развитие территории МКДОУ»: в отсутствии бюджетного финансирования родители являются единственными спонсорами реализации данного проекта. | плановая  реализация проекта |
| 8 | Создать пакет документов по выявлению результативности работы: | пакет документов |
| 9 | Расширить участие МКДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах активизирует их родительскую позицию. | дипломы, грамоты |
| 10 | Активно принимать участие в районных и городских мероприятиях. | дипломы, грамоты | 2 |
| 11 | Создать Управляющий совет МКДОУ: возможность родителей высказываться по различным проблемам и влиять на решение не только положительно скажется на их позиции по отношении к детскому саду, но и возможно откроет новые пути решения поставленных задач. | Созданный совет |
| 12 | Анализ выполнения Программы развития экспертной группой: даст возможность оценить эффективность работы по этому направлению. | результаты  реализации  Программы развития на 95% | 3 |

**Создание профессионального, креативного педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание работы | оценка результатов | этап |
| 1 | Продолжить формирование методического и дидактического  оснащения программы: практическое участие в формировании научно методической базы ДОУ повышает квалификацию и профессиональную грамотность педагогов, формирует активную позицию. | наличие необходимого материала | 1 |
| 2 | Разработать и внедрить в практику мониторинг интегративных качеств: анализируя уровень развития детей, воспитатель учится контролировать и оценивает свою работу. | итоговые ведомости мониторинга и диагностики |
| 3 | Продолжить обучение на курсах педагогов, начинающих работать по новой программе: сочетание теоретического и практического обучения ведет к пониманию и овладению педагогами умением строить целостный педагогический процесс воспитания дошкольника в коллективе сверстников как неповторимой индивидуальности. | своевременное  обучение на курсах |
| 4 | В ходе плановой аттестации подтвердить категорию детского сада: анализ работы детского сада и самоанализ личной работы каждого педагога как целостного процесса с конечным результатом позволит выявить положительные и отрицательные моменты, подтверждение категории поднимет личный и профессиональный статус. | подтверждении  категории |
| 5 | Ввести в практику такое направление работы как «накопление методических разработок»: возможность увидеть результаты своей работы, поделиться ими, интерес и уважение коллег, умение грамотно заявить свое педагогическое кредо откроют путь к формированию потребностей более высокого уровня. | портфолио  на каждого педагога |
| 6 | Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану: знакомство с новыми педагогическими методиками и последними достижениями науки повысят профессиональный уровень и креативность. | прохождение курсов |
| 7 | Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов: взаимопосещения воспитателей и специалистов активизируют педагогический диалог и обогатят профессиональный опыт. | план  взаимопосещений |
| 8 | Провести семинар - практикум по формированию коллектива с участием психолога: позволит поднять отношения в коллективе на более высокий уровень. | семинар |
| 9 | Систематизировать педагогический опыт работы детского сада по развитию связной речи детей: достаточно богатый и интересный материал может быть представлен как опыт работы детского сада в районе и служить наглядным пособием для молодых специалистов. | методические разработки по развитию связной речи |
| 10 | Познакомить педагогов с Программой развития ДОУ: знание перспектив развития учреждения поможет активизировать сотрудников, что будет способствовать достижению наилучших результатов. | семинар |
| 11 | Расширить участие ДОУ в городских мероприятиях: возможность поделиться опытом своей работы с коллегами из других ДОУ повысит статус педагогов, будет способствовать профессиональному росту. | дипломы, грамоты |
| 12 | Активно принимать участие в районных и городских мероприятиях: знакомство с лучшими воспитателями района, опытом их работы послужит обогащению педагогического опыта и повышению мастерства. | дипломы, грамоты | **2** |
| 13 | Представить опыт работы детского сада на район: выступления на районных мероприятиях повышают статус воспитателей, стимулируют творчество. | открытые мероприятия |
| 14 | Внедрить в практику систему взаимоконтроля и самоконтроля: умение анализировать свою работу и работу коллег развивает аналитический способности и служит стимулом дальнейшего профессионального роста. | тетрадь взаимопосещений |
| 19 | Создать у каждого воспитателя лабораторию по одной из проблем:  -экологическое воспитание  -художественно-эстетическое воспитание  - работа с родителями  -нравственное воспитание  -интеллектуальное развитие  - формирование детско-взрослого коллектива  Это послужит глубокой проработке определенной темы, позволит найти новые интересные решения поставленных задач, создаст атмосферу творчества и инициативности в коллективе. | методические разработки по темам |
| 20 | Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей: координация работы позволит повысить эффективность результатов. | проведение  круглых столов |
| 21 | Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой: даст возможность оценить эффективность работы по этому направлению. | результаты  реализации  Программы на 95% | **3** |

**Формирование современной, информационной, развивающей окружающей среды детского сада**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание работы | оценка результатов | **этап** |
| 1 | Продолжать оборудовать группы в соответствие с ООП ДО: организация пространства по Программе сориентирована на обеспечение каждому воспитаннику свободного двигательного режима, самодеятельности, выбор и размещение предметов соответствует законам красоты и целесообразности. | своевременное  оборудование  групп | **2-3** |
| 2 | Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы: тематические недели, книги-сценарии, методические фильмы дополняются большим дидактическим материалом в виде картинок, картин, реальных предметов и др. | наличие необходимого материала |  |
| 3 | Продолжать работу по проекту «Развитие территории ДОУ»: проект предусматривает формирование информационной, безопасной, провоцирующей разнообразную двигательную активность среды. | плановая  реализация проекта |  |
| 4 | Произвести капитальный ремонт пищеблока с переоснащением современным оборудованием: это даст возможность не только обеспечить бесперебойную и безопасную работу детского сада, но и позволит знакомить детей через экскурсии с современным кухонным оборудованием. | ремонт  пищеблока |  |
| 5 | Завершить работу по проекту развития территории ДОУ: решение всех поставленных в Проекте задач позволит достичь его цели. | выполнение Проекта на 95 % |  |
| 6 | Произвести необходимый ремонт с привлечением профессиональных строителей | ремонт |  |
|  | -прачечной |  |  |
|  | -изостудии |  |  |
|  | -групп и т.д. |  |  |
| 7 | Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой: даст возможность оценить эффективность работы по этому направлению. | результаты  реализации  Программы  на 95% |  |

**Повышение эффективности управления детским садом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание работы | оценка результатов | этап |
| 1 | Продолжать внедрение ООП ДО: исследования в области нейрофизиологии и психологии установили закономерность: временная организация человека является фундаментальной характеристикой его целостной нервно - психической деятельности, которая во многом предопределяет значимость результатов. | соответствие уровня освоения Программы | 1-3 |
| 2 | Продолжать оборудовать группы в соответствие с ООП ДО: осуществление Программы в целостном виде начиная с создания среды позволит наиболее полно воплотить замысел автора и достичь прогнозируемых результатов. | своевременное  оборудование  групп |
| 3 | Разработать и внедрить в практику мониторинг качества: постоянное отслеживание результатов работы позволит оперативно и адекватно реагировать на возникающие трудности и проблемы. | итоговые ведомости мониторинга и диагностики |
| 4 | Продолжить обучение на курсах педагогов, начинающих работать по ООП ДО : инноватика, как третья часть научно-методической системы «Детский сад - дом радости», которая посвящена отношению к детям и организации своего труда, не вычитывается из книг, а передается при личном общении с автором и кругом педагогов, уже работающих по этой системе. | своевременное  обучение на курсах |
| 5 | В ходе плановой аттестации подтвердить категорию детского сада: подготовка и проведение аттестации позволят критически проанализировать педагогическую работу и состояние ДОУ в целом, принять оперативные меры к улучшению. | подтверждении  категории |
| 6 | Продолжить практику ДОУ работу по подготовке детей к детскому саду через клуб «Молодая семья»: снижение стрессовой ситуации детей и родителей в самом начале посещения детского сада положительно скажется на всей дальней шей работе. | стабильная работа группы |
| 7 | Продолжать работу по проекту «Развитие территории ДОУ»: состояние территории ДОУ формирует определенный имидж у родителей и жителей микрорайона, улучшает взаимодействие, положительно сказывается на воспитательно- образовательном процессе. | плановая  работа  по проекту |
| 8 | Ввести в практику такое направление работы как «накопление методических разработок»: ценностное отношение коллектива и самих педагогов к своему педагогическому опыту повышает их статус, вызывает желание трудиться еще лучше. | портфолио  на каждого педагога |
| 9 | Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану: курсовая подготовка воспитателей не только позволяет знакомиться с последними достижениями науки, но и формирует педагогический энтузиазм. | обучение  на курсах |
| 10 | Создать пакет документов по выявлению результативности работы: долгосрочный анализ всей работы ДОУ позволит выявить положительные и отрицательные тенденции, принять соответствующие меры. | пакет  документов |
| 11 | Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов: налаженная в коллективе аналитическая работа значительно увеличит информированность руководства, позволит более эффективно влиять на педпроцесс. | план  взаимопосещений |
| 12 | Произвести капитальный ремонт пищеблока с переоснащением современным оборудованием: улучшение санитарного и технического состояния повысит безопасность и качество питания детей. | ремонт |
| 13 | Провести семинар - практикум по формированию коллектива с участием психолога: высокопрофессиональный, сплоченный, работоспособный коллектив – главнейшее условие качественной творческой работы. | семинар |
| 14 | Познакомить педагогов с Программой развития ДОУ: знакомство с Программой позволит приобрести единомышленников среди сотрудников, послужит более эффективной её реализации. | семинар |
| 17 | Создать Управляющий совет ДОУ: возможность родителей высказываться по различным проблемам и влиять на решение даст возможность открыть новые пути решения поставленных задач. | регулярное заседания совета |
| 18 | Представить опыт работы детского сада на район: участие ДОУ в формировании единого образовательного пространства района обеспечит определенный уровень педагогической работы. | открытые мероприятия |
| 19 | Представить опыт работы детского сада в печати, Интернете: выступление коллектива и отдельных педагогов в средствах массовой информации послужат укреплению статуса и поддержанию имиджа ДОУ. | статьи и заметки в прессе |
| 20 | Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой |  |